

# Tanmenet

A **direkt** című tankönyv kötetéhez készült tanmenetet elsősorban a németet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az első kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt, a második és harmadik kötet anyaga (a sorozat részét képező érettségi feladatgyűjteménnyel kiegészítve) pedig összesen három tanév alatt végezhető el.

Osztály	Heti óraszám	Összes óraszám	Tananyag
9.	3	$102+9 = 111$	<b>direkt 1</b>
10.	3	$99 + 12 = 111$	<b>direkt 2</b> 11-17. lecke
11.	3	$49 + 50 + 11 = 111$	<b>direkt 2</b> 18-20. lecke <b>direkt 3</b> 21-24. lecke + <b>direkt feladatgyűjtemény</b>
12.	3	$97 + 2 = 99$	<b>direkt 3</b> 25-30. lecke + <b>direkt feladatgyűjtemény</b>

A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 111 órát tartalmaz. A tananyag 10. és 11. osztályban ebből 99 órára oszlik el, a fennmaradó 12 óra ismétlésre, tesztelésre, illetve szervezésre, ünnepekre használható fel.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

## Áttekintés:

### 10. osztály

11. lecke: 12 óra

12. lecke: 14 óra

13. lecke: 13 óra

14. lecke: 13 óra

15. lecke: 16 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

16. lecke: 13 óra

17. lecke: 13 óra

egyéb: 12 óra

összesen: 111 óra

### 11. osztály

18. lecke: 14 óra

19. lecke: 13 óra

20. lecke: 15 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
11. lecke – Erste Kontakte				
1. Ich kann das nicht!	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról, és nehézségekről</li> <li>- segítséget kér</li> <li>- elutasít, és elmondja az elutasítás okait</li> <li>- rendezzi a párbeszédet a hallott szöveg alapján</li> <li>- párbeszédet állít össze a megadott séma szerint</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék használatát</li> <li>- irányított beszélgetéseket folytat</li> <li>- megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>können</i> és <i>müssen</i> módbeli segédigék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 6-7. oldal Munkafüzet: 4-5. oldal</p>
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit?	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</li> <li>- szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzáfrendeli a megfelelő szituációkhoz</li> <li>- engedélyt kér</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i> módbeli segédige használatát</li> <li>- elutasít, és megadja az elutasítás okait</li> <li>- sajnálatot fejez ki</li> <li>- felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat</li> <li>- információt szerez és ad az egészséges életmódról</li> <li>- elmondja, és megindokolja saját véleményét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyenge ragozású igék ragozása</li> <li>- alárendelt mondatok <i>weil</i> kötőszóval</li> <li>- <i>dürfen</i> módbeli segédige</li> </ul>	<p>Tankönyv: 9-11. oldal Munkafüzet: 6-12. oldal</p>
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</li> <li>- elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit</li> <li>- elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát</li> <li>- elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- módbeli segédigék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 12-13. oldal Munkafüzet: 12-13. oldal</p>

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<p><b>1. (Un)wichtige Ereignisse?</b></p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a képekhez rendeli a címeket</li> <li>- szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget</li> <li>- felismeri a Perfekt múlt időt</li> <li>- ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>- eseményekről tájékoztat</li> <li>- beszámol múltbeli eseményekről</li> <li>- irányított beszélgetéseket folytat</li> </ul>	<p>- Perfekt múlt idő</p>	<p>Tankönyv: 16-18 oldal Munkafüzet: 14-15. oldal</p>
<p><b>2. Wann ist was passiert?</b></p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz</li> <li>- információt kér és ad múlt idejű eseményekről</li> <li>- mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- felismeri a helyhatározókat</li> <li>- ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>- beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával</li> <li>- interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket</li> </ul>	<p>- helyhatározók - Perfekt múlt idő - <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakja</p>	<p>Tankönyv: 19-20. oldal Munkafüzet: 16-19. oldal</p>
<p><b>3. Berühmte Persönlichkeiten</b></p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a sorszámokat</li> <li>- pontosan megadja egy adott esemény dátumát</li> <li>- röviden bemutatja ismert személyek élettrajzát a megadott szavak segítségével</li> <li>- rövid élettrajzot ír egy kiválasztott személyről</li> <li>- szelektíven olvas tájékoztató szövegeket</li> <li>- megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat</li> </ul>	<p>- sorszámok - dátumok írása</p>	<p>Tankönyv: 21-22. oldal Munkafüzet: 20-23. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?				
<b>1. Körperteile</b>	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezi a testrészeket</li> <li>- az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli</li> <li>- elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogy létükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva</li> <li>- felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat</li> <li>- helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban</li> <li>- beszél hogy létéről</li> </ul>	- személyes névmások részes esetben	Tankönyv: 26-27. oldal Munkafüzet: 24-25. oldal
<b>2. Hilfe! Was soll ich tun?</b>	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz</li> <li>- párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján</li> <li>- elmondja a panaszokat és azt, hogy miért érzi őket</li> <li>- ismeri a felszólító mód képzésének szabályait</li> <li>- tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével</li> <li>- szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat</li> <li>- helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg</li> <li>- a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat</li> <li>- információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg</li> </ul>	- felszólító mód - zu + főnévi igenév	Tankönyv: 28-31. oldal Munkafüzet: 25-29. oldal
<b>3. Für die Gesundheit?</b>	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján</li> <li>- tesztek old meg</li> <li>- szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat</li> <li>- felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit</li> <li>- elmondja véleményét a dohányzásról</li> </ul>	- személyes névmások tárgy- és részes esetben - seif kötőszó	Tankönyv: 32-36. oldal Munkafüzet: 30-31. oldal

14. lecke – Ein Unfall

<p><b>1. Unfallort: Landesstraße</b></p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- múlt időben számol be eseményekről</li> <li>- az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</li> <li>- sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján</li> <li>- automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban</li> <li>- a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset</li> <li>- helyhatározói előlírásokkal segítségével helyleírást ad.</li> <li>- beszámol a balesetről</li> <li>- interjút készít, és beszámol annak eredményéről</li> <li>- a mondatokban helyesen alkalmazza a részleges esetet vonzó helyhatározói előlírásokat</li> </ul>	<p>- részleges esetet vonzó helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 38-40. oldal Munkafüzet: 32-36. oldal</p>
<p><b>2. Nach dem Unfall</b></p>	<p>6</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szókincset</li> <li>- a mondatokat az ábrákhoz rendeli</li> <li>- megkülönbözteti a <i>legen</i> – <i>legen</i> típusú igepárokat</li> <li>- válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre</li> <li>- leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- önállóan leírja a baleset helyszínét</li> <li>- feltételezéseket fogalmaz meg</li> <li>- helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részleges esetet vonzó helyhatározói előlírásokat</li> </ul>	<p>- tárgy- és részleges esetet vonzó helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 41-43. oldal Munkafüzet: 37-40. oldal</p>
<p><b>3. Panne auf der A9</b></p>	<p>3</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat</li> <li>- az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre</li> <li>- a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget</li> <li>- leírást ad egy esemény lefolyásáról</li> <li>- meghatározza az események sorrendjét</li> </ul>	<p>- helyhatározók - helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 44-46. oldal Munkafüzet: 41. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr...				
<b>1. Urlaubsziele</b>	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ</li> <li>- leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit</li> <li>- felmérést készít az osztályban</li> <li>- ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat</li> <li>- a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg</li> <li>- plakátot készít „<i>Ütíccjaink a szünidőben</i>” címmel</li> <li>- elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- helyhatározás</li> <li>- <i>wenn</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok</li> </ul>	Tankönyv: 48-49. oldal Munkafüzet: 42-43. oldal
<b>2. (Un)wichtig im Urlaub</b>	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli</li> <li>- elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</li> <li>- a szünidővel kapcsolatos szókincset bővíti, és automatikussá teszi használatát</li> <li>- leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával</li> <li>- önállóan ad leírást az időjárásról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- helyhatározói előjárószavak</li> <li>- alárendelt mondatok <i>dass</i> kötőszóval</li> </ul>	Tankönyv: 50-52. oldal Munkafüzet: 44-49. oldal
<b>3. Urlaubstypen</b>	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően</li> <li>- megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</li> <li>- szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez</li> <li>- szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ</li> <li>- egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának</li> <li>- elmeséli más személyek nyaralási élményeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alárendelt mondatok</li> </ul>	Tankönyv: 53-56. oldal Munkafüzet: 50-51. oldal

<b>Wie weit bist du jett?</b>	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckeiben felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 52-55. oldal
-------------------------------	---	--	---	-----------------------------

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti a hallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 60-61. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a levélre a megadott szerkezetek segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 62-63. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédet folytat - képleirást ad a kész sablon alapján - önálló képleirást ad - forgatókönyv-szerint párbeszédet folytat - értelmezi a megadott statisztikát	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 64-65. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
16. lecke – Menschen wie du und ich (?)				
<b>1. Wer ist wie?</b>	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket</li> <li>- sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint</li> <li>- ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján</li> <li>- személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével</li> <li>- röviden beszél egy kiválasztott személyről</li> <li>- helyesen használja a mellénevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- középfokú és felsőfokú mellénevek</li> <li>- összehasonlító mondatok</li> <li>- ellentétek</li> </ul>	Tankönyv: 68-69. oldal Munkafüzet: 56-57. oldal
<b>2. Die Sportlichste, die schlankste...</b>	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat</li> <li>- elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével</li> <li>- a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat</li> <li>- érti a középfokú és felsőfokú mellénevek képzésének szabályait</li> <li>- elmondja véleményét az ismert személyekről</li> <li>- leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- közép- és felsőfokú mellénevek</li> <li>- összehasonlító mondatok</li> </ul>	Tankönyv: 70-72. oldal Munkafüzet: 58-60. oldal
<b>3. Die Kleidung</b>	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát</li> <li>- felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait</li> <li>- szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat</li> <li>- elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével</li> <li>- automatizálja az alany- és tárgyesetben álló mellénevek használatát a gyakorlatokban</li> <li>- öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével</li> <li>- leírja a kiválasztott személy kinézetét</li> <li>- divatbemutató projektet készít és mutat be</li> <li>- elmondja véleményét a ruhákról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melléknévragozás</li> <li>- alany- és tárgyesetben</li> </ul>	Tankönyv: 73-76. oldal Munkafüzet: 61-65. oldal



## 17. lecke – Jobs und Berufe

<b>1. Was macht man in diesem Job?</b>	<p>2</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a közkedvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét</li> <li>- emberi tulajdonságokat sorol fel</li> <li>- szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal</li> <li>- válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján</li> <li>- megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait</li> <li>- jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmák, emberi tulajdonságok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 80-81. oldal Munkafüzet: 66-67. oldal</p>
<b>2. Ganz normale, alltägliche Berufe</b>	<p>3</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri további tipikus szakmák neveit</li> <li>- beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat</li> <li>- automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban</li> <li>- érti a <i>damit</i> kötőszóval, és az <i>um...zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat</li> <li>- kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján</li> <li>- röviden beszél szakmai terveiről</li> <li>- helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok</li> <li>- <i>um...zu</i> szerkezet</li> </ul>	<p>Tankönyv: 82-84. oldal Munkafüzet: 68-69. oldal</p>
<b>3. Arbeitssuche</b>		<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre</li> <li>- érti más személyek élettrajzát</li> <li>- konkrét információt kér</li> <li>- felismeri a birtokos esetet vonzó előlírásokat</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát</li> <li>- hozzáfrendeli a hirdetések a szituációkhoz</li> <li>- kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján</li> <li>- felismeri a hivatalos levélformát</li> <li>- helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó előlírásokat</li> <li>- önletrajzot ír</li> <li>- a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- birtokos esettel járó előlírások</li> <li>- a főnév birtokos esete</li> </ul>	<p>Tankönyv: 85-88. oldal Munkafüzet: 72-75. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
18. lecke- Fakten und Zeitungen				
<b>1. Wichtige Ereignisse</b>	6	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre</li> <li>- felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt</li> <li>- hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez</li> <li>- felismeri az időhatározói mondatokat</li> <li>- érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát</li> <li>- helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal</li> <li>- a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok</li> <li>- <i>Präteritum</i> múlt idő</li> </ul>	Tankönyv: 92-96. oldal Munkafüzet: 76-80. oldal
<b>2. Als ich 16 war...</b>	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél</li> <li>- hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához</li> <li>- információkat kér és ad saját gyermekkoráról</li> <li>- beszél saját gyermekkoráról</li> <li>- helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat</li> <li>- interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok</li> </ul>	Tankönyv: 97-98. oldal Munkafüzet: 81-83. oldal
<b>3. Der erste Schultag</b>	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre</li> <li>- kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján</li> <li>- válaszol a kérdőív kérdéseire</li> <li>- a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában</li> <li>- felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időhatározói mondatok</li> </ul>	Tankönyv: 99-100. oldal Munkafüzet: 83-85. oldal

19. lecke – Zukunftsvisionen

<p><b>1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</b></p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit</li> <li>- hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz</li> <li>- hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez</li> <li>- felismeri a Futur I. jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>- feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban</li> <li>- mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével</li> <li>- mesél jövőbeli terveiről</li> <li>- feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Futur I.</i> jövőidő</li> <li>- időhatározás</li> </ul>	<p>Tankönyv: 104-106. oldal Munkafüzet: 86-88. oldal</p>
<p><b>2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?</b></p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez</li> <li>- kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével</li> <li>- válaszol a kérdésekre</li> <li>- ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>- automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát</li> <li>- a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír</li> <li>- beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről</li> <li>- helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időhatározók</li> <li>- <i>Futur I.</i> jövőidő</li> <li>- közvetett kérdések</li> </ul>	<p>Tankönyv: 107-108. oldal Munkafüzet: 89-91. oldal</p>
<p><b>3. Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?</b></p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre</li> <li>- felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat</li> <li>- hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján</li> <li>- mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel</li> <li>- bemutatja a projekt eredményét</li> <li>- helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotdem</i> kötőszavakkal</li> </ul>	<p>Tankönyv: 109-111. oldal Munkafüzet: 92-95. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
20. lecke – Partnerschaften				
1. Kontaktszenen	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre</li> <li>- hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz</li> <li>- leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>- felismeri a mondatokban az alany- és tárgy esetben ragozott jelzőket</li> <li>- hirdetéseket ír</li> <li>- magánlevél formájában válaszol hirdetésekre</li> <li>- helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket</li> </ul>	- melléknévragozás alany- és tárgy esetben	Tankönyv: 114-117. oldal Munkafüzet: 96-99. oldal
2. Bist du ein romantischer Typ?	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- felelőzi a kérdőív válaszait</li> <li>- felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket</li> <li>- automatizálja a mondatokban a jelzők használatát</li> <li>- beszélget a saját, és más személyek preferenciáiról</li> <li>- helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket</li> </ul>	- melléknévragozás részes esetben	Tankönyv: 118. oldal Munkafüzet: 100-103. oldal
3. Sternzeichen	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- véleményt alkot más személyekről</li> <li>- ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát</li> <li>- felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket</li> <li>- emberi tulajdonságokat sorol fel</li> <li>- horoszkópot ír</li> <li>- személyeket jellemez</li> <li>- helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket</li> </ul>	- melléknévragozás birtokos esetben	Tankönyv: 119-122. oldal Munkafüzet: 104-107. oldal

<b>Wie weit bist du jetzt?</b>	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckeiben felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 108-111. oldal
--------------------------------	---	--	---	-------------------------------

#### (ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti a hallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani ( <i>richtig/falsch</i> ) - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 128-129. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában - választ a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 130-131. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédet folytat - képleirást ad a kész sablon alapján - elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján - önálló képleirást ad - forgatókönyv -szerint párbeszédet folytat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 132-133. oldal