

Tanmenet

A **direkt** című tankönyvhöz készült tanmenetet elsősorban a németet kezdő szinten tanuló, első osztályos középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az első kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 111 órát tartalmaz. A tananyag ebből 102 órára oszlik el, a fennmaradó 9 óra ismétlésre, tesztelésre, illetve szervezésre, ünnepekre használható fel.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

Áttekintés:

1. lecke: 7 óra

2. lecke: 9 óra

3. lecke: 10 óra

4. lecke: 8 óra

5. lecke: 11 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

6. lecke: 6 óra

7. lecke: 9 óra

8. lecke: 11 óra

9. lecke: 9 óra

10. lecke: 12 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

egyéb: 9 óra

összesen: 111 óra

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
1. lecke – Erste Kontakte				
1. Hi! Hallo! Grüß dich!	2	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazza az üdvözlés tipikus fordulatait - bemutatkozik - megkérdezi mások nevét, lakhelyét, életkorát - ismeri és aktívan használja a számokat 1-től 20-ig - a meghallgatott párbeszéd alapján válaszol a kérdésekre - a kérdéseket a válaszokhoz rendeli <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - önállóan hoz létre párbeszédet a megismert fordulatok és kifejezések segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> - az egyszerű és a kérdő mondat szóröndjé - állítás és tagadás (<i>ja/nein</i>) - személyes névmás: <i>ich, du</i> - gyenge ragozású igék - E.sz. 1. és 2. sz-ben - a <i>heißen</i> és a <i>sein</i> igék 	<p>Tankönyv: 8-9. oldal Munkafüzet: 4-5. oldal</p>
2. Die vier Freunde	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - kitölti a táblázatot a szövegből kikeresett információkkal - kérdéseket fogalmaz meg a szövegről és válaszol rájuk - a megadott szavak segítségével helyes és egyszerű mondatokat képez - rövid leírást ad személyekről a róluk megadott információk alapján - a megismert igék ragozását egyes számban automatikusan alkalmazza a feladatokban - kifejezi kívánságait az <i>ich möchte</i> szerkezet segítségével - kitölti a táblázatot a hallott információk alapján <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a saját maga által kiválasztott személyről önállóan ad leírást 	<ul style="list-style-type: none"> - gyenge ragozású igék - E.sz. 3. sz-ben - a <i>möchte</i>-alak 	<p>Tankönyv: 11-12. oldal Munkafüzet: 6-8. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
3. Tschüs! Auf Wiedersehen!	2	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - válaszol a meghallgatott szövegek alapján feltett kérdésekre - a forgatókönyv alapján egyszerű beszélgetésekben információt kér és ad - gyakorolja a helyes kiejtést - kérdéseket szerkeszt a kérdő névmások segítségével <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyesen alkalmazza a megismert szerkezeteket - interjút készít a csoport tagjaival az összes eddig megismert kérdés típus segítségével 		<p>Tankönyv: 13. oldal Munkafüzet: 9. oldal</p>
2. lecke - Leute				
1. (Un)bekannte Leute	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a leírt személyeket a képekhez rendel - további szakmák nevét és az azokkal kapcsolatos tevékenységek nevét ismeri meg - gyakorolja a helyes kiejtést - automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban - a megadott szavak segítségével helyes mondatokat képez <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid leírást ad más ismert személyekről a megismert szavak és fordulatok aktív használatával 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>aus, in</i> előjárósók - kiegészítendő kérdések - <i>a geben, sprechen</i> igék ragozása 1. sz. E. sz-ben 	<p>Tankönyv: 16-17. oldal Munkafüzet: 10-11. oldal</p>
2. Leute und ihre Sprachen	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megkérdezi mások lakóhelyét, származási országát, nemzetiségét, foglalkozását a kérdő névmások segítségével - ismeri néhány ország nevét és helyesen ejti ki azokat - felismeri az idegen nyelveket jelölő főneveket és hozzárendeli azokat az országok nevéhez - a meghallgatott interjú alapján válaszol a kérdésekre - kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal - automatizálja a megismert szavak és szerkezetek használatát a feladatokban - megfelelően alkalmazza a <i>man</i> általános alanyt - elmondja, hogy milyen szinten ismer más idegen nyelveket a megadott szavak segítségével <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - interjút készít a partnerével és beszámol a kapott információkról 	<ul style="list-style-type: none"> - a <i>man</i> általános alany - országok neve - <i>Wo?</i> és <i>Woher?</i> kérdősók - felcserélt szórend a kijelentő mondatokban 	<p>Tankönyv: 18-19. oldal Munkafüzet: 12-14. oldal</p>

3. Leute und ihre Länder	3	<p>Kommunikativ tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - az ismert személyekhez hozzárendeli nemzetiségüket - kijavítja megoldását a hallott szöveg alapján - megtanulja további országok nevét és automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban - a meghallgatott felvétel alapján bejelöli a mondatok végét - kérdéseket képez a megadott válaszokra - gyakorolja a kiejtést és az intonációt <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partnerével folytatott beszélgetésben megfelelően alkalmazza a megismert nyelvtani és lexikális szerkezeteket, leírást ad személyekről, információt ad és kér - megfelelően valósítja meg a nyelvi reakciókat 		<p>Tankönyv: 20-21. oldal Munkafüzet: 15. oldal</p>
--------------------------	---	--	--	---

3. lecke – Wir, die Klasse 10A

1. Immer gern in die Schule?	4	<p>Kommunikativ tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - kikeresi az elolvasott szövegből a kért információkat - a megadott elemekből a szöveg tartalmának megfelelő mondatokat alkot - egyszerű kérdésekből álló interjúban válaszokat ad - elmondja véleményét az iskoláról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - a megismert szavak használatát automatizálja a gyakorlatokban - megerősíti vagy elutasítja a megadott információkat - helyesen ragozza az igéket többes számban és sein igét is - megtanulja a számokat 21-től 2000-ig - lejegyzí a hallott számokat - megadja az adott termék árát <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakátot készít az osztályról és bemutatja azt - interjút készít az osztálytársaival az iskoláról és prezentálja az eredményeket - beszél az iskolájáról az eddig megismert nyelvtani és lexikális szerkezetek segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> - a gyenge igék ragozása többes számban - a sein ige ragozása - a birtokos névmás alany esetben - számok: 21-2000 	<p>Tankönyv: 24-26. oldal Munkafüzet: 16-20. oldal</p>
------------------------------	---	---	--	--

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
2. Interview mit dem Schuldirektor	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - az interjút szelektíven hallgatja és lejegyzi a kérdésekre adandó válaszokat - a megadott szavak segítségével jegyzetet készít - csoportban dolgozva kérdéslistát készít a tanárral folytatott interjúhoz - sorrendbe állítja a mondatokat a meghallgatott szöveg alapján - felismeri az udvariassági formát <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfelelően alkalmazza az udvariassági formát - interjút készít elő és folytat a német tanárral és prezentálja az eredményeket - a megadott információk alapján jegyzetet készít 	<ul style="list-style-type: none"> - gyenge ragozású igék -t-re végződő igetövel - foglalkozások nevei - tagadás a <i>nicht</i> szóval 	<p>Tankönyv: 27-28. oldal Munkafüzet: 20-22. oldal</p>
3. Schulfächer - Lieblingsfächer	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a hét napjainak nevét - válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján - ismeri az <i>am Montag</i> típusú időhatározást - megnevezi az iskolai tantárgyakat - megmondja, hány óra van - órarendet ír - szelektíven hallgatja a szöveget, aláhúzza a hallott információkat - elmondja véleményét a tantárgyakról a megadott szavak alapján <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírja az órarendjét és beszél róla - a megadott forgatókönyv szerint folytatott beszélgetésekben információkat kér és ad - megfelelően használja az időhatározókat - kifejezi pozitív és negatív véleményét az iskolai tantárgyakról 	<ul style="list-style-type: none"> - időhatározók - az óra (idő) - tagadás a <i>kein</i> szóval 	<p>Tankönyv: 29-31. oldal Munkafüzet: 22-23. oldal</p>
4. lecke - Die Familie von Julia				
1. Familienfotos	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a család tagjait - kikeresi a kért információkat az olvasott szövegből 	<ul style="list-style-type: none"> - von előjárószo - életkor-meghatározás 	<p>Tankönyv: 34-35. oldal Munkafüzet: 24-26. oldal</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - azonosítja a fényképeket és a leírásokat - ismerteti a tulajdonviszonyokat a von előljárószó és a birtokos névmások segítségével - információt ad családjáról és megkérdezi partnere személyes adatait (kora, foglalkozása, hobbjaja) - automatikussá teszi a birtokos névmások használatát a gyakorlatokban <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutatja családját pl. egy fénykép leírása alapján - megfelelően alkalmazza a birtokos névmásokat 	
<p>2. Geschwister – eine Klassenstatistik</p> <p>2</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megkülönbözteti a mondatban az alanyt a birtokos szerkezettől (határozatlan névelővel) - a <i>kein</i> szó segítségével tagadó mondatokat alkot - elmondja, hogy mivel (nem) rendelkezik (<i>ich habe, ich habe kein...</i>) - válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján - információt kér és ad - bemutatja a családját a kép alapján - információkat erősít meg vagy utasít el a családjáról <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad családjáról - kérdőívet készít és töltet ki az osztályával a családról 	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket - válaszol a kérdőív kérdéseire - felvázolja a hallott információt - kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal - rövid hirdetést ír - szelektíven hallgatja a szöveget - automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát - felismeri a főnevek többes számú alakját <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad háziállatáról - megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével 	<p>Tankönyv: 36. oldal Munkafüzet: 27-28. oldal</p>
<p>3. Haustiere: Wir gehören auch zur Familie!</p> <p>3</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket - válaszol a kérdőív kérdéseire - felvázolja a hallott információt - kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal - rövid hirdetést ír - szelektíven hallgatja a szöveget - automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát - felismeri a főnevek többes számú alakját <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad háziállatáról - megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével 	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket - válaszol a kérdőív kérdéseire - felvázolja a hallott információt - kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal - rövid hirdetést ír - szelektíven hallgatja a szöveget - automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát - felismeri a főnevek többes számú alakját <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad háziállatáról - megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével 	<p>Tankönyv: 37-39. oldal Munkafüzet: 29-31. oldal</p>

5. lecke – Mein Haus, meine Welt

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
<p>1. Mein Zuhause</p>	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja a szöveget és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat - megnevezi a háztípusokat és lakóhelyeket - az olvasott szöveg alapján helyes mondatokat alkot - a megadott fordulatok és kifejezések segítségével válaszol a kérdésekre - rövid leírást ad saját házáról, lakásáról - a hallott szöveg alapján felvázolja a megfelelő meghatározásokat - megnevezi a lakás helyiségeit - alkalmazza a személyes névmásokat - elmondja véleményét a lakásról, házról <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad házáról, lakásáról és elmondja róla véleményét - interjút készít és beszámol az eredményekről 	<ul style="list-style-type: none"> - birtokos névmások - a kijelentő mondat szórendje 	<p>Tankönyv: 42-43. oldal Munkafüzet: 32-35. oldal</p>
<p>2. In meinem Zimmer</p>	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a lakás berendezéseit - szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat az adott személyekhez rendeli - leírást ad saját szobájáról a megadott szavak segítségével - megkérdéz másokat fogylétükről, és válaszol a hasonló kérdésekre - mini párbeszédben elmondja véleményét a saját szobájáról, és megkérdézi mások véleményét - kiegészíti a hiányos szövegeket <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad saját szobájáról és elmondja róla véleményét - párbeszédet készít a megadott forgatókönyv alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - a <i>gefallen</i> ige - a személyes névmás részes esete - a <i>Wie geht es?</i> szerkezet 	<p>Tankönyv: 44-45. oldal Munkafüzet: 36-37. oldal</p>
<p>3. Auf Wohnungssuche</p>	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - kitölti a kérdőívet a hallott információk alapján - felismeri a hirdetések formáját - kitölti a táblázatot a hirdetésekben kikeresett információkkal - rövid leírást ad a hirdetésekben szereplő lakásokról 	<ul style="list-style-type: none"> - a kijelentő és a kérdő mondatok szórendje 	<p>Tankönyv: 46-47. oldal Munkafüzet: 38-39. oldal</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja meg a felvételt, és megoldja a richtig/falsch típusú feladatokat - a forráskönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével - hirdetést ír - elmondja véleményét a hirdetésekben szereplő lakásokról 		
4. Wie weit bist du jetzt? Test 1	2	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - ellenőrzi az első öt leckében található szókinccs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót 		Munkafüzet: 40-43. oldal

(AB1) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - tökéletesíti a hallás utáni értést - megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet) - ismeri az érettségi vizsga sémáját - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el 	<ul style="list-style-type: none"> - az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek 	Tankönyv: 51. oldal
Olvastott szöveg értése	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - tökéletesíti az olvasás-értést - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el 	<ul style="list-style-type: none"> - az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek 	Tankönyv: 52-53. oldal

Írás	1	A tanuló a. - választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. - önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 54-55. oldal
Beszéd	2	A tanuló a. - egyszerű párbeszédet folytat - képleírást ad a kész sablon alapján b. - önálló képleírást ad - forgatókönyv szerint párbeszédet folytat	- az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 56-57. oldal
Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag

6. lecke – Guten Appetit

1. Was isst du gern?	2	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló - megnevezi az élelmiszereket és ételeket - elmondja preferenciáit - felismeri az erős ragozású igéket Kompetenciák: A tanuló - rövid leírást ad azokról az ételekről és élelmiszerekről, amelyeket szeret, vagy nem szeret - helyesen használja a megismert erős ragozású igéket a feladatokban	- az erős ragozású igék ragozása - a <i>mögen</i> módbeli segédige - a névelő tárgyesetben és birtokos esetben	Tankönyv: 60-61. oldal Munkafüzet: 44-46. oldal
2. Die Essgewohnheiten	2	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló - szelektíven hallgatja a szöveget, felvázolja a hallott információt - elmondja a kiválasztott személy étkezési szokásait a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - ismeri az egyes étkezésekhez fogyasztott tipikus ételek nevét Kompetenciák: A tanuló - információt kér és ad az étkezési szokásokról - elmondja saját napi menüjét	- az erős ragozású igék ragozása	Tankönyv: 62. oldal Munkafüzet: 46-47. oldal

3. Essen ... (inter)national	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a hirdetések szövegét és hozzárendeli azokat a megfelelő szituációkhoz - megnevezi a tipikus ebédre fogyasztott ételeket - felismeri az éttermekben használatos tipikus fordulatokat - megadja a termékek árát - elmondja véleményét a megadott szavak alapján - a szövegeket a fényképekhez rendeli - szelektíven hallgatja meg a párbeszédet - automatizálja a tárgy esetében ragozott főnevek használatát a feladatokban - forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - párbeszédet folytat étteremben pl. az étlap alapján - elmondja véleményét az ételekről 	<p>- összetett főnevek - tagadás a <i>nichts</i> szóval</p>	<p>Tankönyv: 9-12. oldal Munkafüzet: 47-51. oldal</p>
---------------------------------	---	--	---	---

7. lecke – Gibt es hier ein Rathaus?

1. Herzlich willkommen in Lindau!	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - elmondja egy város tipikus (köz)intézményeinek nevét - szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget - bővíti helyismeretét Lindauról - hozzárendeli a leírásokat az egyes műemlékekhez - automatizálja a részes esettel járó előljárások használatát a feladatokban <p>Az alapszint feletti követelményeknek eleget tevő tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid tájékoztató szöveget ír a megadott szavak alapján - megnevezi saját városának nevezetességeit 	<p>- helyhatározó előljárások részes esettel</p>	<p>Tankönyv: 68-69. oldal Munkafüzet: 52-53. oldal</p>
2. Was gibt es noch in Lindau?	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - további tipikus helyeket és intézményeket nevez meg Lindauban és meghatározza fekvésüket - kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal - automatizálja a részes esettel járó előljárások használatát a feladatokban <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol a fiatalok szeretik szabadidejüket eltölteni - helyesen határozza meg különböző épületek fekvését a helyhatározó előljárások segítségével. 	<p>- <i>es gibt</i> + Akkusativ fordulat - <i>wissen</i> ige</p>	<p>Tankönyv: 70-71. oldal Munkafüzet: 54-56. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
3. Auskunft auf der Strafe	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - részletesen meghallgatja a felvételt és megjelöli a térképen a leírt utat - megkérdézi az utat és hasonló tájékoztatást ad a megadott szavak segítségével - hozzárendeli a leírásokat a szituációkhoz - felismeri a felszólító mód udvarias formáját - kérdéseket tesz fel a közlekedési eszközökről és válaszokat ad hasonló kérdésekre <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - önállóan ad útleírást a kiválasztott épületekhez - szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>über, durch</i> előjárószavak - <i>zu, mit</i> előjárószók - felszólító mód udvariasági formája 	<p>Tankönyv: 72-75. oldal Munkafüzet: 56-59. oldal</p>
8. lecke – Geschäfte, Lokale, Treffpunkte				
1. Wo kauft man was?	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevez különböző bolt típusokat - megnevez különböző termékeket - kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján - leírja saját szükségleteit (<i>ich brauche</i>) - automatizálja az <i>in</i> és <i>auf</i> + <i>Akkusativ</i> előjárószók használatát a feladatokban <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyesen alkalmazza a mondatokban az <i>in</i> és <i>auf</i> előjárószavakat tárgy- és részes esettel - rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol szeret vásárolni 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>in, auf</i> előjárószók tárgyesettel 	<p>Tankönyv: 78-79. oldal Munkafüzet: 60-62. oldal</p>
2. Ausgehen	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - javaslatokat tesz, elfogadja, vagy elutasítja mások javaslatát - a meghallgatott felvétel alapján sorrendbe állítja az egyes kérdéseket - további helyhatározókat nevez meg, ismeri a napszakokat - meghívót ír a megadott szerkezetek segítségével - szelektíven olvassa a hirdetések szövegét - felismeri a visszaható igéket <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyesen alkalmazza a mondatokban a <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezetet - párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján - javaslatokat fogalmaz meg a közös eset eltöltésére az osztály előtt - tájékoztat különböző kulturális eseményekről 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezet - időhatározás - visszaható igék - <i>können</i> ige 	<p>Tankönyv: 80-82. oldal Munkafüzet: 63-64. oldal</p>

3. Einkaufen in KaDeWe	4	<p>Kommunikativ tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - az olvasott tájékoztató szöveg alapján válaszol a kérdésekre - kiegészíti a helymeghatározásokat és automatizálja azok használatát a feladatokban - meghatározza az egyes helyek fekvését - rendezzi az épületekre és a boltok elhelyezkedésére vonatkozó szavakat - megnevezi a termékeket <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad kedvenc boltjáról - párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - sorszámnevek - helyhatározás 	<p>Tankönyv: 83-85. oldal Munkafüzet: 64-65. oldal</p>
------------------------	---	---	---	--

9. lecke – Typische und untypische Tagesabläufe

1. Aus dem Leben eines Nachtportiers	4	<p>Kommunikativ tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - meghatározza az órán mutatott időt és a napszakokat - az olvasott szöveg alapján hozzárendeli a szövegeket a képekhez - felismeri az elváltó igekötős igéket és az erős igéket - a feladatokban automatizálja az elváltó igekötős igék ragozását - elmondja más személyek napját a megadott szavak segítségével - az óra szerinti időt többféleképpen ki tudja fejezni (hivatalos és köznyelvi) - a hallott szöveg alapján megjelöli az igaz és hamis állításokat - kiegészíti a hiányos szöveget a hallott igékkel <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - időrendi sorrendben elmeséli egy napját - interjút készít és beszámol az eredményekről - a mondatokban helyesen használja az erős ragozású és nem elváltó igekötős igéket. 	<ul style="list-style-type: none"> - erős ragozású igék - elváltó igekötős igék - időhatározás 	<p>Tankönyv: 88-91. oldal Munkafüzet: 66-69. oldal</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
2. Von Beruf: Hausmann	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos szavakat (tipikus tevékenységek, étkezések) - szelektíven olvassa a szöveget, kiegészíti a táblázatot a kikeresett információkkal - röviden elmondja saját otthoni teendőit/feladatait a megadott szavak segítségével - megnevezi az elvégzett tevékenységek gyakoriságát kifejező helyhatározókat <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - elmeséli otthoni feladatait és szabadidős tevékenységeit - „otthoni feladataink” címmel kérdőívet készít az osztálynak és bemutatja az eredményeket 	<ul style="list-style-type: none"> - helyhatározók - elváltó igekötős igék 	<p>Tankönyv: 92. oldal Munkafüzet: 69-71. oldal</p>
3. Ein Tag im Internet	2	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja a szöveget, sorrendbe állítja az eseményeket, lejegyzí a meghatározott információkat - jegyzet alapján röviden elmondja egy másik személy napját - csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt a kollégiumi bentlakásról <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - elmondja saját véleményét 	<ul style="list-style-type: none"> - helyhatározók - elváltó igekötős igék 	<p>Tankönyv: 93. oldal Munkafüzet: 72-73. oldal</p>
10. lecke – Freunde und Freundinnen				
1. Meine Clique	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a szöveget, hozzárendeli az információkat a leírt személyekhez - kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal - röviden bemutatja és leírja az osztályból kiválasztott személyt - magánlevelet ír a minta alapján - megnevezi a szabadidő eltöltésére jellemző tipikus tevékenységeket <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - leírást ad személyekről, helyesen alkalmazza a birtokos névmásokat - plakátot készít „az én barátaim” címmel - mesél saját hobbijáról és érdeklődési területeiről 	<ul style="list-style-type: none"> - a névmások ragozása - elváltó igekötős igék - részes eset 	<p>Tankönyv: 96-98. oldal Munkafüzet: 74-76. oldal</p>

<p>2. Die Zwillingsschwwestern</p>	<p>3</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat a szöveg tartalma szerint állítja össze - az interjú szövegét kiegészíti a megfelelő birtokos névmással - csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt arról, hogy jó-e, ha valakinek van testvére <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesél saját testvéréről, leírja a hasonlóságokat és különbségeket 	<ul style="list-style-type: none"> - birtokos névmások - személyes névmások részes esetben 	<p>Tankönyv: 99-100. oldal Munkafüzet: 76-77. oldal</p>
<p>3. Sympathisch, aber etwas launisch</p>	<p>3</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - véleményt alkot más személyekről (<i>ich finde...</i>) - rövid párbeszédet állít össze a minta alapján - megnevezi a tulajdonságokat - meghatározza az összefüggéseket - megkülönbözteti a részes és birtokos esetben álló névmásokat <p>Kompetenciák: A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfélelően valóítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével - személyeket jellemez - a mondatokat helyesen egészíti ki a személyes névmásokkal és a birtokos névmásokkal 	<ul style="list-style-type: none"> - személyes névmások 	<p>Tankönyv: 101-103. oldal Munkafüzet: 78-80. oldal</p>
<p>4. Wie weit bist du jetzt? Test 2</p>	<p>2</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ellenőrzi a 6-10. leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót 	<ul style="list-style-type: none"> - személyes névmások 	<p>Munkafüzet: 81-84. oldal</p>

(AB1)Fertigkeletstraining

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Képzési követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
Hallott szöveg értése	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - tökéletesíti a hallás utáni értést - megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet) - ismeri az érettségi vizsga sémáját - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el 	- a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 107. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - tökéletesíti az olvasás- értést - az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el 	- a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 108-109. oldal
Írás	1	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> - választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével - önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat 	- a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 110-111. oldal
Beszéd	2	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> - egyszerű párbeszédeket folytat - képleírást ad a kész sablon alapján - önálló képleírást ad - forgatókönyv szerinti párbeszédet folytat 	- a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 112-113. oldal